



22/23

# Austbø skole



**Skolebasert  
praksisplan**

# Innhold:

## INNHALDSFORTEGNELSE

<b>Velkommen!</b>	<b>2</b>
<b>Austbø skole- en oversikt.</b>	<b>3</b>
<b>Plan for praksisopplæringen</b>	<b>4</b>
<b>Rammer for praksisperioden</b>	<b>4</b>
<b>Mål og innhold for praksisperioden</b>	<b>5</b>
<b>Læringsutbytte</b>	<b>5</b>
<b>Variert, veiledet og vurdert praksis</b>	<b>5</b>
<b>Progresjon</b>	<b>6</b>
<b>På Austbø når du læringsutbytteformuleringen ved å:</b>	<b>6</b>
<b>Hvem kan gi meg svar om:</b>	<b>7</b>
<b>Kunstnerisk innslag i skolegården</b>	<b>8</b>

Det er med glede og spenning vi tar imot **deg** som praksisstudent ved Austbø i år!

Du er nå i gang med din praksis. At det å virke som lærer er en kompleks og sammensatt oppgave vet du sannsynligvis allerede. Samtidig vil praksisperiodene like fullt være med å forme deg som fremtidig lærer. Dette oppdraget er denne gangen gitt til oss her på Austbø. Jeg håper derfor at du får mange og gode muligheter med påfyll i ditt pedagogiske kompass.

Jeg håper videre at du i tiden her på Austbø er god til å stille spørsmål til oss– både med det kjente og ukjente. Dette vil være med å bevisstgjøre og forbedre vår praksis. Jeg håper samtidig også at du vil tåle å bli stilt spørsmål til. Det vil kunne forberede og forbedre din fremtidige praksis- kanskje til og med her på Austbø.

*Vi løfter hverandre* er vår visjon. Det betyr at vi legger vår ære i at du vil få en god, trygg og variert praksisperiode hos oss. Din praksislærer vil ha et hovedansvar i det daglige med å veilede deg gjennom hele perioden. Vårt viktigste oppdrag i møte med ungdom, som du nå vil være en del av, er todelt. For det første signaliserer vi med ord, handlinger og holdninger at det er vårt felles ansvar og oppgave å legge til rette for likeverdig læring. For det andre skal vi signalisere med minst like stor styrke at Austbø skole skal være et sted for alle, der hver enkelt elev opplever å bli sett og verdsatt.

*Dette er lærerens egentlige fag: Å like elever. Å være glad i dem. Han skal være glad i pene barn og stygge barn, i flinke barn og dumme barn, i dovre barn og flittige barn, i snille barn og i slemme barn. Og er han ikke glad i barn, da må han lære det. For selvfølgelig kan det læres, det som alt annet. Hans gjerning er å omgås hele, levende barn, og ikke bare hoder. Derfor krever lærerkallet av ham at han også selv skal møte frem som helt og levende menneske, ikke bare som et noe større hode. Så enkelt, og så vanskelig, er det å være lærer”*

Jens Bjørneboe

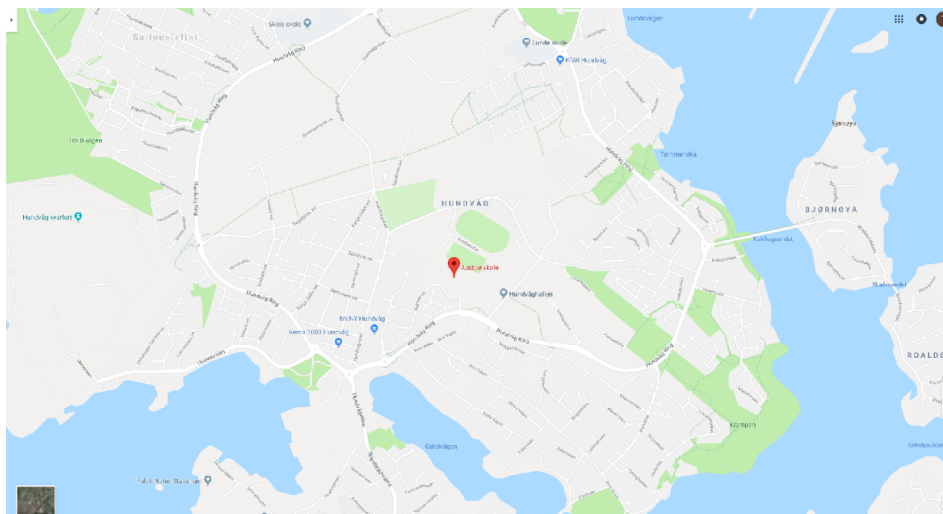
På vegne av oss på Austbø skole vil jeg med dette ønske deg velkommen. Jeg håper du får en læringsrik praksisperiode hos oss.

Vi heier på deg- lykke til!

Terje Angelskår  
rektor

## Austbø skole- EN OVERSIKT.

Austbø skole ligger sentralt plassert på Hundvåg – med kort vei til Hundvågshallen, fotballbaner, butikker og naturskjønne omgivelser på Ulsnes.



Austbø skole er en grunnskole med ca.330 elever på 8-10. klassetrinn. Skolen sto ferdig ved årsskiftet 87/88 og ble delvis renoverert i 2013 og har i dag. ca. 40 ansatte fordelt på pedagogisk personale og administrasjon.

I praksis på Austbø får du tilgang til egen google konto. Ha med egen digital enhet til bruk i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning.

	Navn	Tlf	Mail
Praksislærer	Eli Middborg	51912690	eli.middborg@stavangerskolen.no
Praksislærer	Anita Røssevold	51912690	Anita.rossevold@stavangerskolen.no
Praksislærer	Ine Kommedal Skaaren	51912690	ine.kommedal.skaaren@stavangerskolen.no
Praksislærer	Linn Husebø Fredvik	51912690	linn.husebo.fredvik@stavangerskolen.no
Praksislærer	Grethe Nedrebø	51912690	grethe.nedrebo@stavangerskolen.no
Kontorsjef	Anne Beth Aadland Meling	51912990	anne.beth.aadland.meling@stavangerskolen.no
Rektor	Terje Angelskår	51912691	terje.angelskar@stavangerskolen.no
Avdelingsleder	Maria C Emberland	51912694	maria.chr.sorensen@stavangerskolen.no
Avdelingsleder	Helgunn Enge	51912693	Helgunn.enge@stavangerskolen.no

## PLAN FOR PRAKSISOPPLÆRINGEN

Skolens læringsarbeid, som danner grunnlaget for din praksis, er forankret i [LK20](#) samt [Stavangerskolen mot 2025](#) Strategi for kvalitet samt føringer fra UiS sin studieplan for praksis i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn.

### Rammer for praksisperioden

#### Arbeidstid

- Vi møter på jobb 15 minutter før undervisning
- Arbeidstiden ligger innenfor 08.00-16.00
- Vi har pedagogisk tid (fellestid) tirsdager 1320-1530
- Vi har trinntid torsdager 0815-0915

#### Arbeidsrom

Som praksisstudent vil du få tildelt arbeidsplass sammen med de andre studentene slik at dere får anledning til å samarbeide både om fag og andre aktuelle ting.

#### Personalrom:

Vi setter pris på om du vil prioritere å spise lunsjen sammen med øvrig personell på personalrommet. Og best av alt- ingen har faste plasser 😊

#### Fravær

Fravær meldes til praksislærer eller til kontoret muntlig.

#### Til for- og ettertanke:

Du er i praksisperioden «ansatt» på Austbø skole. Det betyr at du er en del av kollegiet vårt. Husk på at din adferd skal være forbilledlig overfor elevene. Vi ber deg derfor tenke over hva du sier hvor, hva du deler med elever og din bevissthet i forhold til digitale medier. Det er også verdt å nevne at skoleområdet er tobakk- og snus fritt område.

Time	Tidspunkt	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1.	08:30 - 09:15				Fellestid	
Friminutt	09:15 - 09:25					
2.	09:25 - 10:10					
3.	10:10 - 10:55					
Spisepause	10:55 - 11:10					
Storefri	11:10 - 11:40					
4.	11:40 - 12:25					
5.	12:25 - 13:10					
Friminutt	13:10 - 13:20					
6.	13:20 - 14:05		Fellestid			
7.	14:05 - 14:50		Fellestid			God helg!

## MÅL OG INNHOLD FOR PRAKSISPERIODEN

### LÆRINGSUTBYTTE

Gjennom praksisen din på Austbø skole ønsker vi at du skal tilegne deg kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse knyttet til det å være lærer. Læringsutbytteformuleringene vil variere fra de ulike studieårene. Oppdatert emneplan for praksis finner du [her](#).

I **1.studieår** vil vi på Austbø blant annet, sammen med deg, at praksisen har fokus på lærerrollen, lærerarbeidet og lærerens tilrettelegging for læring av fag for elevene.

I **2.studieåret** vil vi på Austbø blant annet, sammen med deg, at praksisen har hovedfokus på eleven, elevmangfoldet og elevenes møte med skole og fag.

I **3. og 4.studieår** vil vi på Austbø blant annet, sammen med deg, jobbe videre med temaer fra 1. og 2. året samt at praksisen har hovedfokus på skolen som organisasjon, det profesjonelle fellesskapet og samarbeid med foresatte og andre sentrale instanser utenfor skolen. Vi vil prøve å legge til rette for at du får delta på utviklingssamtaler og foreldremøter samt samarbeidsmøter i løpet av praksisperioden slik at du får innblikk i hvordan samarbeidet med hjem, skole og eksterne instanser kan fungere.

### Variert, veiledet og vurdert praksis

Austbø ønsker at du skal få en variert praksisopplæring sammen med din praksislærer og de øvrige praksisskole lærerne. Variert praksisopplæring innebærer at du skal ha praksis som er knyttet til ulike sider ved læreryrket, som planlegging og gjennomføring av undervisning, ledelse av læringsarbeid i skolen, kollegasamarbeid, vurderingsarbeid, elevsamtaler, foreldresamarbeid, læreplanarbeid med mer.

Praksisen din på Austbø skole vil være veiledet. Sammen med praksislæreren din og de øvrige praksisskole lærerne på Austbø, og i samarbeid med medstudenter, vil du planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning. Etter hvert vil du bli gitt mer selvstendig ansvar for å kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning. Prinsippet om veiledet praksis gjelder alle typer aktiviteter eller oppgaver som du skal praktisere og øve deg på.

Vurderingen i praksis skal støtte opp om læring og utvikling hos deg som lærerstudent.



## Progresjon

Gjennom utdanningen skal det tilrettelegges for progresjon i forhold til forventet læringsutbytte. I samråd med praksislærer vil ansvarsområdene dine i praksis bli utvidet, slik at du får en tilpasset progresjon.

Vi avslutter praksisperioden med en gruppebasert samtale med rektor med vekt på hva både skolen og studenter har lært gjennom perioden.

Programplanen for master i grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, hva som kjennetegner profesjonsutdanningen og om hvordan studiet er bygd opp finner du på UIS- GLU 5-10- Studieplan og emner, evt trykk [her](#).

### På Austbø når du læringsutbytteformuleringen ved å:

- Følge målene i emneplanen for aktuelt praksisår
- Delta aktivt i læringssamtaler med ressurspersoner på skolen
- Delta aktivt i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- Holde deg faglig oppdatert i emner det undervises i på praksisskolen

Når du er i praksis på Austbø er du i “lærerrollen”. Det betyr at det blir forventet at du er forberedt, møter til avtaler, samhandler med kollegaer og bruker praksisperioden som reell yrkeserfaring.

## HVEM KAN GI MEG SVAR OM:

<b>Informasjon om</b>	<b>Hvem</b>
Nøkler, kort, taushetsplikt, kopimaskin	Anne Beth
Velkommen til oss!	Rektor Terje Angelskår
Ikt(passord..)* Pedagogisk IKT-veiledere  *Du får en google konto når du er hos oss. Ha med egen digital enhet	Rektor Anita Røssevold Kjartan Kvadsheim Vik
Overgang barnetrinn- ungdomstrinn, Spesialpedagogikk	Avdelingsleder Helgunn Enge
Kontaktlærerrollen	Praksislærer
HMS- Verneombud	Ellen Marie Nordtveit
TV(utdanningsforbundet)	Ine kommedal Skaaren



## KUNSTNERISK INNSLAG I SKOLEGÅRDEN

Det første du vil møte når du kommer til AUstbø er en skiltoversikt over skolen. Skolens ulike innganger er blitt nummerert for å gjøre det enklere å finne frem. Tallrekken starter ved administrasjonen- inngang "1" og følger klokken til inngang "15". Dernest vil du etterhvert se et kunstnerisk innslag hvor du kanskje tenker:

Hva i alle dager har disse tre tingene med hverandre å gjøre?

*Svaret på dette, ifølge kunstnerne\*, er på et plan ingenting - de har ikke noe med hverandre å gjøre. Satt sammen på denne måten har de i hvert fall ikke den bruken de pleide å ha. Dette åpner opp for spørsmål rundt nettopp hvordan bruk og nytte kan forståes, hvem som gir dem det og hvordan vi sammenlikner ting satt sammen.*



*Skulpturen skal imidlertid stå i en skolegård så da er det jo også viktig å forstå hva den gjør der. Om det er noe skole skal gjøre er det vel nettopp å vekke denne nysgjerrigheten. Vi ser på skulpturen som noe som både jobber med funksjonen til skolen, men som også kanskje stiller spørsmålstegn ved skolen som form. Det å gå på skole er en formingsprosess og man blir gitt en lang rekke verktøy i form av matematikk, språk, skrift, kritisk tenkning etc som stadig utvides.*

*Skulpturen kan sees på som et bilde på de egenskapene skolen skal sørge for at elevene tilegner seg igjennom skolegangen. Slik kan de bli et bilde på elevene selv, eller på skolegangen selv, på det de lærer eller skal lære, at de skal bli multifunksjonelle individer.*

*Den kan også sees på som et bilde på klyngen av individer som settes sammen inni skolen hvert år, at hvert av objektene er en individuell som blir festet med andre individuelle i et noe uklart forhold og av en kanskje enda mer uklart grunn, men at de på*

*en eller annen måte blir tvunget til å virke sammen, eller være som om de var på lik linje, selv om steinen ikke flyter like bra som kajakken, eller lampen lyser bedre enn de begge.*

*Her ligger det kanskje også en åpning mot spørsmål om hvordan skolen ivaretar individer...*

*\*Lutz-Rainer Müller, Stian Ådlandsvik*